

## Scuola dell'infanzia : modalità e strumenti di verifica e valutazione

### SCHEDA DI OSSERVAZIONE (Anni 5/6)

AREA COGNITIVA			
Il bambino individua, denomina, discrimina e associa i colori fondamentali e derivati			
Individua, denomina, discrimina e riproduce le forme geometriche fondamentali e associa le grandezze			
Orienta lo sguardo nelle diverse direzioni			
Percepisce la direzionalità			
Discrimina suoni e rumori, individuandone la provenienza:			
Discrimina gli odori e sapori			
Discrimina: liscio - ruvido			
Morbido - duro			
Bagnato - asciutto			
Leggero - pesante			
Grande - piccolo			
Grosso - sottile			
Ha acquistato le nozioni spazio-temporali (vicino-lontano ecc..)			
Ha conseguito la successione temporale (settimana, mese, anno e stagioni)			
Intuisce gli effetti del passare del tempo su uomini, animali, piante e cose			
Coglie i rapporti di causa .effetto			
Ordina in successione logica fatti e avvenimenti			
Esegue comparazioni, associazioni e raggruppamenti			
Determina quantità semplici			
Confronta quantità			
Ordina oggetti in base a criteri dati			
Porta a termine un'attività intrapresa			
Elabora delle sintesi			
Comprende il contenuto di favole , racconti ecc...			
Distingue la realtà dalla fantasia			
Memorizza i contenuti proposti			
Possiede buone abilità pratiche			

AREA DELLA COMUNICAZIONE	si	no	In parte
Il bambino si esprime e comunica mediante il linguaggio verbale			
Comunica le proprie esigenze, pensieri, sentimenti			
Dialoga con coetanei ed adulti			
Verbalizza le proprie conoscenze ed esperienze			
Utilizza in modo adeguato nuovi termini			
Conclude un racconto interrotto			
Sintetizza un breve racconto			
Ascolta e comprende i contenuti proposti			
Pronuncia correttamente parole e fonemi			
Verbalizza un'esperienza rispettando la successione temporale degli avvenimenti			
Interpreta segni, simboli, gesti convenzionali			

Allegato F

Si esprime e comunica mediante il linguaggio grafico pittorico e plastico - manipolativo			
Utilizza materiali diversificati in modo creativo			
Si orienta nello spazio grafico			
Organizza e utilizza in modo adeguato lo spazio grafico a disposizione			
Interpreta espressioni corporee e facciali relative a sentimenti e stati d'animo			
Percepisce e riproduce un ritmo			
Distingue e denomina suoni e rumori del proprio corpo e dell'ambiente			
<b>Area socio affettiva</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>In parte</b>
Il bambino conosce e rispetta le norme di vita comunitaria			
È autonomo e autosufficiente			
Presenta un sufficiente grado di sicurezza, autostima, fiducia in sé			
Accetta la situazione di gruppo			
Partecipa ai giochi rispettando le regole			
Si comporta in modo adeguato alle varie situazioni			
Interagisce, ascolta e risponde ai coetanei			
Interagisce, ascolta e risponde agli adulti			
Comunica in varie forme sentimenti ed emozioni			
Ha interiorizzato valori morali con valenza universale (fratellanza, solidarietà)			
<b>Area motoria</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>In parte</b>
Il bambino possiede una buona coordinazione dinamica generale			
Controlla e coordina adeguatamente i movimenti della mano e delle dita			
Controlla e coordina adeguatamente i movimenti dell'occhio e della mano			
Percepisce e struttura adeguatamente lo spazio fisico			
Percepisce, conosce e ricompono lo schema corporeo			
Riproduce graficamente la figura umana delle sue parti essenziali			
Conosce analiticamente le varie parti del corpo su sé stesso, sugli altri, su immagine			
Conosce gli altri ed interagisce con essi adeguatamente			
Discrimina destra e sinistra			

ASSUME ATTEGGIAMENTO DA \*\*\* GREGARIO O DA LEADER (\*\*\*)POSITIVO/NEGATIVO)  
(compilare solo in caso di bambini che presentano questi atteggiamenti in modo evidente)

EVENTUALI OSSERVAZIONI O SUGGERIMENTI DA PARTE DEI DOCENTI.....

## Scuola Primaria

La verifica avviene con prove strutturate e non strutturate. Le prove per la rilevazione hanno caratteristiche simili ai lavori svolti durante le attività finalizzate all'apprendimento, rappresentando esse stesso un ulteriore momento di riflessione-apprendimento.

VOTO IN DECIMI	Valutazione formativa o in itinere	
	LIVELLO DIDATTICO	LIVELLO EDUCATIVO
5	La prova risulta incompleta – difficoltà ad applicare le poche conoscenze acquisite; si esprime in modo impreciso, usa in modo frammentario la terminologia specifica	Non interviene nei dialoghi, anche se stimolato, non collabora nel gruppo e non interagisce con i coetanei e con gli adulti, non assume autonome iniziative, nessuna coerenza con gli impegni, difficoltà a rispettare regole sociali e di tutela dell'ambiente. Non si evidenziano: motivazioni, aspettative, percezione ed immagine di sé nei confronti della scuola, disponibilità ad apprendere, sicurezza e autostima, capacità di attenzione, costanza nell'impegno e nell'organizzazione delle attività
6	La prova risulta quasi corretta nelle parti salienti e presenta alcuni errori; applica le conoscenze acquisite solo negli usuali contesti; si esprime in modo semplice; usa con essenziale padronanza la terminologia specifica	Interviene nei dialoghi, stimolato o personalmente, collabora nel gruppo e interagisce con i coetanei e con gli adulti, assume autonome iniziative, coerenza con gli impegni, rispetta regole sociali e di tutela dell'ambiente. Si evidenziano: motivazioni, aspettative, percezione ed immagine di sé nei confronti della scuola, disponibilità ad apprendere, sicurezza e autostima, capacità di attenzione, costanza nell'impegno e nell'organizzazione delle attività  <i>La valutazione, sia in decimi che il corrispettivo giudizio, varia in base agli interventi se sono stimolati o personali e alla partecipazione più o meno attiva dell'alunno</i>
7	La prova risulta corretta nelle parti salienti ma poco completa con presenza di piccoli errore; applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto anche in situazioni complesse, ma solo se guidato; si esprime in modo corretto, usa con discreta padronanza la terminologia specifica	
8	La prova risulta corretta nelle parti salienti e presenta piccoli errore che non creano problemi alla complessità della prova; applica le conoscenze acquisite con procedure coerenti ed autonome; si esprime in maniera articolata; usa con buona padronanza la terminologia specifica	
9	La prova risulta corretta nelle parti salienti ed è completa nelle sue parti in modo essenziale, applica le conoscenze acquisite in modo corretto, autonomo e responsabile anche in situazioni complesse, si esprime in maniera articolata, padroneggia la terminologia specifica	
10	La prova risulta corretta completa nelle parti salienti e ampliata con contenuti personali dimostrando capacità critiche e ideative; applica le conoscenze in modo completo, organico ed approfondito; si esprime in maniera corretta con lessico ricco ed approfondito; usa con ottima padronanza la terminologia specifica .	
10	Il docente di disciplina, può, se lo ritiene opportuno, conferire la lode	

## **CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE IRC Scuola Primaria**

I criteri di valutazione scelti per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono:

1. PARTECIPAZIONE, INTERESSE, IMPEGNO;
2. CONOSCENZA E COMPrensIONE DEI CONTENUTI:
3. CAPACITÀ DI RIFERIMENTO ALLE FONTI;
4. FREQUENZA.

Conoscenze ampie e approfondite, ottime capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti specifici, autonoma organizzazione.	ottimo
Conoscenze complete, capacità di comprensione e rielaborazione precise e sicure.	distinto
Conoscenze generalmente sicure e complete, autonomia di sintesi e rielaborazione soddisfacenti.	buono
Conoscenze, rielaborazione e autonomia di sintesi generalmente discrete.	discreto
Conoscenze accettabili dei contenuti disciplinari, capacità di comprensione elementari, esposizione sostanzialmente autonoma seppur guidata.	sufficiente
Limitata capacità di comprensione, scarsa autonomia e rielaborazione delle conoscenze acquisite.	insufficiente

### **Scuola secondaria di primo grado**

Al fine di contribuire alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti, famiglia e alunni, tutti i docenti hanno individuato i seguenti elementi fondamentali della valutazione di fine quadrimestre comuni a tutte le discipline.

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze disciplinari - abilità specifiche -</b>	<b>Partecipazione e interesse</b>	<b>Impegno e metodo di studio</b>	<b>Progressi rispetto alla situazione di partenza</b>
10	Padronanza e completezza delle conoscenze; pieno sviluppo delle abilità e delle competenze.	Partecipazione attiva; interesse costante	Impegno sistematico e preciso; metodo di studio autonomo ed efficace	Costanti e notevoli
9	Padronanza delle conoscenze; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze	Partecipazione attiva; interesse costante	Impegno sistematico; metodo di studio autonomo ed efficace	Costanti e rilevanti
8	Conoscenze organiche e complete; rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze	Partecipazione attiva; interesse costante	Impegno costante; metodo di studio autonomo e razionale	Costanti e significativi
7	Buon livello nell'acquisizione delle conoscenze; adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze	Partecipazione attenta e interesse adeguato	Impegno abbastanza costante; metodo di studio sostanzialmente autonomo	Significativi
6	Conoscenze essenziali; sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze	Partecipazione e interesse accettabili	Impegno abbastanza regolare; metodo di studio non del tutto autonomo ed efficace, tendente alla memorizzazione	Alcuni
5	Conoscenze parziali; incerto sviluppo delle abilità e delle competenze	Partecipazione e interesse discontinui	Impegno discontinuo; metodo di studio in via di acquisizione, dispersivo e/o superficiale	Modesti

*Ai candidati, che all'esame di Stato conseguono la media di dieci decimi, può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.*

## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE IRC Scuola secondaria

I criteri di valutazione scelti per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono:

- la partecipazione, l'interesse e l'impegno
- la conoscenza dei contenuti
- la capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi
- la comprensione e l'uso del linguaggio specifico
- la capacità di rielaborazione
- la capacità di riferimento alle fonti e ai documenti

Oltre all'osservazione sistematica durante l'attività didattica, verranno effettuate verifiche orali e/o scritte (strutturate, semi-strutturate, questionari, elaborati personali...) al termine di ogni quadrimestre.

### GRIGLIA SINTETICA

LIVELLO DI CONOSCENZA	LIVELLO DI ABILITÀ	VOTO	AGGETTIVI	SIGLA
Nessuna conoscenza degli argomenti o conoscenza superficiale	Non ha conseguito le abilità richieste o ha incertezze	<b>4, 5</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>I</b>
Conoscenza argomenti Fondamentali	Abilità di semplici problemi	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>S</b>
Conosce e sa applicare i Contenuti	Dimostra abilità nelle procedure	<b>7-8</b>	<b>Buono</b>	<b>B</b>
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Utilizza autonomamente tutte le conoscenze	<b>8-9</b>	<b>Distinto</b>	<b>D</b>
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Analizza e valuta in modo critico contenuti e procedure. Usa linguaggi corretti	<b>9-10</b>	<b>ottimo</b>	<b>O</b>

Dipartimento Docenti I.R.C.