

## S.O.S Emozioni

### Protocollo Sperimentale Gestione Classi Difficili

#### I.C. San Vittorino-Corcolle Roma

#### Scuola Primaria

La Scuola Primaria mostra ad oggi una composizione sempre più eterogenea. Nel medesimo gruppo classe vengono inseriti bambini con problemi esternalizzanti, bambini con scarse competenze cognitive e bambini con difficoltà di apprendimento. A fronte di tale disomogeneità le risorse risultano sempre più scarse: spesso un solo insegnante per classe.

Laddove la formazione del docente risulti adeguata e dunque potenzialmente adatta a gestire classi difficili, spesso presenta caratteristiche di forte investimento su presupposti teorici ed elevata specificità.

Tali fattori conducono al rischio di avere in aula docenti molto preparati ma che spesso, a causa di scarse abilità pratiche o per iper-specializzazione, attuano misure funzionali per un ristretto numero di bambini, trascurando l'altra parte della classe ed i suoi bisogni.

L'idea di un protocollo sperimentale sulla gestione della classe difficile si inserisce nella cornice teorica della DBT (*Dialectical Behavior Therapy*) e si fonda sull'esperienza quotidiana dei docenti i quali sostengono che gran parte dei pattern comportamentali registrati nelle classi della scuola primaria, abbiano come **terreno comune la dis-regolazione emotiva** sia essa primaria (ad es. una vulnerabilità emotiva a base organica/temperamentale) o secondaria come si osserva ad esempio nel caso di difficoltà di apprendimento o disabilità intellettive quando la richiesta si fa troppo elevata.

La dis-regolazione emotiva consiste infatti nell'incapacità di regolare le proprie azioni e le proprie risposte, verbali e non verbali, alla varietà di esperienze quotidiane che il contesto scolastico fornisce. Essa inficia pertanto non solo il percorso scolastico del bambino che non riesce a mantenere l'attenzione sul compito in presenza di un forte stato di attivazione bensì il suo adattamento e dunque il benessere psicologico.

**Obiettivi:** implementare un protocollo di formazione insegnanti della scuola primaria attuo al decremento dei comportamenti espansi e alla promozione del benessere psicologico del gruppo classe, diminuendo il rischio di *burn-out* nel corpo docente e di "migrazione" degli alunni da una classe all'altra.

**Destinatari diretti:** docenti classi I-II-III-IV-V della Scuola Primaria

**Destinatari indiretti:** alunni e famiglie delle classi I-II-III-IV-V, personale scolastico.

**Strumenti:** Principi del Rinforzo comportamentale (Coping Power Scuola), Skills Training DBT, Questionario insegnanti per la valutazione della classe pre e post trattamento.

**Come si svolgerà il protocollo:**

Il progetto si svolgerà da Gennaio 2019 ad Aprile 2019 e si articolerà, compatibilmente con le esigenze dei docenti e della scuola, in **due incontri di formazione al mese**.

Si dà inoltre disponibilità, qualora la scuola lo consenta, a **supervisionare l'operato dell'insegnante in classe, solo e soltanto in merito alle abilità oggetto del corso**: in qualità di osservatore, lo psicologo avrebbe l'opportunità di raccogliere informazioni preziose da restituire al docente durante il percorso formativo.

Il primo incontro mensile sarà dedicato alla presentazione di 2 abilità che il docente può attuare in classe. Il secondo incontro ha invece lo scopo di raccogliere i feed-back delle insegnanti circa l'abilità implementata, magari con la compilazione di un diario di bordo, per comprendere le eventuali difficoltà ed "aggiustare il tiro".

- **Gennaio 2019 [1 incontro]**
  - Formazione del gruppo insegnanti
  - Compilazione questionario pre trattamento
  - Implementazione del sistema di rinforzo secondo il Coping Power
- **Febbraio 2019 [2 incontri]**
  - Modulo Regolazione Emotiva (2 abilità)
  - Secondo incontro di feedback insegnanti
- **Marzo 2019 [2 incontri]**
  - Modulo Regolazione Emotiva (2 abilità)
  - Secondo incontro di feedback insegnanti
- **Aprile 2019 [2 incontri]**
  - Incontro di Conclusione del percorso (raccolta feed-back complessivo sul protocollo)
  - Elaborazione dell'esperienza (consegna premio per le classi partecipanti)
  - Valutazione post trattamento
- **Giugno 2019**
  - I Follow-up → valutazione per verificare la stabilità dei risultati**
- **Settembre 2019**
  - II Follow-up → valutazione per verificare la stabilità dei risultati**

#### **Selezione delle classi partecipanti-Gruppo di controllo:**

Ai fini di ricerca è necessario confrontare i dati raccolti con quelli di un gruppo cosiddetto *di controllo*, cioè un gruppo docenti che effettuano la valutazione della classe a Gennaio-Aprile-Giugno e Settembre 2019 senza effettuare il protocollo formativo.

La modalità di selezione delle classi, sia di quelle partecipanti sia del gruppo di controllo verranno concordate con la scuola sulla base dei seguenti criteri:

- Numero degli alunni
- Storia della classe
- Frequenza dei fenomeni di dis-regolazione emotiva e dei comportamenti espansi attuati in classe

- Precedenti trattamenti/strategie messe in atto dai docenti per gestire la classe

**Costo:** Il progetto viene erogato a titolo completamente gratuito.

**Referenti:**

*Dottssa Margherita Signorini- Psicologa dell'Età Evolutiva, Specializzanda Scuola SPC di Roma*

Supervisore del progetto: *Dott. Giuseppe Romano- Scuola SPC di Roma-*

**DATE AUTORIZZATE**

- 18 Febbraio 2018 ore 16:30-18:30;**
- 25 Febbraio 2018 ore 16:30-18:30;**
- 11 Marzo 2018 ore 16:30-18:30;**
- 25 Marzo 2018 ore 16:30-18:30;**
- 8 Aprile 2018 ore 16:30-18:30;**
- 29 Aprile 2018 ore 16:30-18:30;**
- 13 Maggio 2018 ore 16:30-18:30;**
- 3 Giugno 2018 ore 16:30-18:30.**