

8 OTTOBRE 2016

TUTTI INSIEME A SCUOLA

“SABATO ECOLOGICO”



Referente progetto: Prof. ssa Beatrice Mulè

Il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni, delle famiglie e del corpo docente per la sistemazione dell'area esterna della scuola.

PRIMA e SECONDA ORA:

Famiglie

I genitori in base alle adesioni verranno collocati ognuno in un'area esterna ben precisa e si occuperanno di rimuovere l'erba con decespugliatori, falchetti a mano, rastrelli, tagliaerba elettrici e zappe. I genitori o i nonni esperti nella potatura si occuperanno di sistemare i pochi alberi presenti con apposite seghe e cesoie. A Corcolle ad esempio sono presenti un melograno, una palma, un limone e un paio di piante di alloro. L'erba e i rami tagliati dove necessario andranno raccolti e smaltiti e portati via con veicoli (camioncini, furgoni e macchine) messi a disposizione dai genitori (si raccoglieranno adesioni in merito).

Un genitore si occuperà, con un trapano provvisto di una punta adeguata al cemento, di realizzare dei fori per il drenaggio nelle fioriere esistenti.

Classi Prime

Riceveranno la planimetria della scuola e **disegneranno** il loro giardino ideale utilizzando la tecnica del collage. I ragazzi saranno avvisati e coordinati nei giorni precedenti dai colleghi di Arte e Tecnologia e dovranno portare un foglio F2-F4, cartoncini colorati, pagine di giornale, forbici, colla e quanto necessario.

Classi Seconde

Riceveranno la planimetria della scuola e **disegneranno** il loro orto ideale utilizzando la tecnica dell'acquerello o tecniche miste. I ragazzi saranno avvisati e coordinati nei giorni precedenti dai colleghi di Arte e Tecnologia.

Classi Terze

Riceveranno la planimetria della scuola e **disegneranno** "l'aula a cielo aperto" nel giardino utilizzando la tecnica della tempera o tecniche miste. I ragazzi saranno avvisati e coordinati nei giorni precedenti dai colleghi di Arte e Tecnologia.

Tutte le classi

Appena terminato il progetto realizzeranno una **scheda botanica** con disegni e immagini scaricate dal web. I contenuti saranno concordati con i colleghi di Scienze nei giorni precedenti (ogni docente assegnerà ai ragazzi il tema da sviluppare a casa, che sarà poi rielaborato in classe):

Le Prime: Fiori da giardino

Le Seconde: Ortaggi

Le Terze: Le piante aromatiche e le piante grasse

TERZA-QUARTA-QUINTA ORA

Le Prime, a piccoli gruppi guidati da un paio di genitori e da un insegnante, realizzeranno le **bordure** degli alberi presenti con sassi, rocce e piante grasse; **decoreranno** dei **vasi** di terracotta e potranno costruire con i genitori delle aiuole. Potranno inoltre sistemare le fioriere presenti nella propria aula aggiungendo terra e piantine stagionali (pansè, ciclamini...) previo accordo con il coordinatore di classe.



Le Seconde, ognuna sul suo lotto (vedere planimetria allegata), si occuperanno a gruppi della realizzazione delle **aiuole per l'orto** con l'aiuto dei genitori seguiti da un insegnante. La scelta delle aiuole è data dalla necessità di aggiungere della buona terra, visto il terreno molto compatto e poco fertile, in questo modo la terra concimata non verrà calpestata, il drenaggio sarà migliore, e a livello estetico sono molto decorative. Verranno quindi realizzate delle prode rialzate con le tavole (dimensioni circa 1,5 x 7x 0,2-0,4 m) o con l'ausilio di pneumatici o mattoni a secco.



I ragazzi che a turno rimarranno in classe parteciperanno a lezioni interdisciplinari a tema (vedi elenco) e potranno sistemare le fioriere presenti nella propria aula aggiungendo terra e piantine stagionali (pansè, ciclamini...) previo accordo con il coordinatore di classe.

Le Terze che avranno presentato un progetto di **arredo esterno** per la realizzazione "dell'aula a cielo aperto", potranno ognuno sulla porzione di lotto assegnato, con l'aiuto dei genitori realizzarlo. I ragazzi che rimarranno in classe seguiranno lezioni tematiche (vedi elenco) e potranno sistemare le fioriere presenti nella propria aula aggiungendo terra e piantine stagionali (pansè, ciclamini...) previo accordo con il coordinatore di classe.

Esempi di arredi esterni da realizzare nel giardino della scuola per "l'aula a cielo aperto":





SESTA ORA

Ogni classe compilerà un questionario di gradimento al quale seguirà un piccolo dibattito a conclusione della giornata.

In caso di pioggia:

Al posto del lavoro in esterna si prevedono laboratori di manipolazione di scarti urbani per la realizzazione di manufatti da vendere alla mostra mercato. Verranno coinvolti i genitori disponibili ad insegnare tecniche artigianali per realizzare piccoli oggetti. Per le terze il laboratorio potrebbe prevedere la costruzione in classe di sedute per l'esterno.

PS: Il progetto coinvolge nello stesso modo entrambe le sedi della scuola, unica differenza che a San Vittorino le classi potranno lavorare tutte all'esterno perché ognuna ha un'area a se destinata (la terza zona asfaltata di fronte al laboratorio di informatica, la prima nella fascia di verde tra il laboratorio di informatica e la scuola, la seconda nella fascia verde tra la scuola e il muro di recinzione).

INDICAZIONI GENERALI

Ogni classe dovrà:

-presentare il progetto per il giardino (e il progetto per il laboratorio da fare in classe in caso di pioggia) entro e non oltre il **5 ottobre** e attendere l'autorizzazione per la sua realizzazione dal referente del progetto o dal coordinatore di classe.

Ogni alunno dovrà:

- comunicare la lista dei genitori disponibili a partecipare (specificando mansioni e competenze), la lista dei materiali, degli attrezzi e strumenti che si propone di portare per l'occasione ed avere autorizzazione dal referente del progetto prima di operare.

Ogni docente:

-dovrà comunicare la sua disponibilità a seguire e realizzare concretamente i progetti in esterna specificando le sue competenze in merito.

Ogni coordinatore di classe:

-raccoglierà le adesioni delle famiglie, i progetti, l'elenco dei materiali e li

consegnerà al referente del progetto che li sottoporrà ai colleghi interessati.

MATERIALI E ATTREZZI previsti

Sega, motosega, seghetto alternativo, martello, chiodi, cacciaviti, trapano, levigatrice, piassa, vernici, bombolette spray, pallet, copertoni, sassi, terra, fiori, piante grasse, piante aromatiche, attrezzi per il giardino-orto (pala, palette, rastrelli, zappe, etc..) guanti da lavoro, sacchi, pennelli, prolunghe, mattoni tufo, mattoni forati, vasi, anfore, tavole di legno, viti, tubi plastica, innaffiatoi, bottiglie di plastica, fil di ferro, fascette in plastica, cesoie, scale.

INTERDISCIPLINARIETÀ- SPUNTI LEZIONI

ITALIANO: Sostenibilità ambientale, biodiversità. Componenti di filastrocche poesie tema ambientale

MATEMATICA E SCIENZE: La natura in numeri (Fibonacci, la sezione aurea...). Alimentazione. Ambiente. Il terreno....

INGLESE: La poesia inglese con soggetti floreali. Le piante e i fiori in lingua attraverso il gioco e la realizzazione di lavori creativi connessi alla natura e ai fiori attraverso i quali i ragazzi possono consolidare il loro vocabolario in lingua straniera (ad esempio costruzione di fiori con la carta dove ogni petalo).

SPAGNOLO: Le piante e i fiori in lingua attraverso il gioco e la realizzazione di lavori creativi connessi alla natura e ai fiori attraverso i quali i ragazzi possono consolidare il loro vocabolario in lingua straniera (ad esempio costruzione di fiori con la carta dove ogni petalo).

MUSICA: "Componenti bucolici" i ragazzi potrebbero scrivere delle canzoni, creare dei rudimentali strumenti a percussione con materiale di riciclo, o semplicemente cantare canzoni o studiare autori che si sono occupati di tematiche ambientali

ARTE: Disegni per schede botaniche

MOTORIA: Giochi con la palla, tornei a piccoli gruppi.

RELIGIONE: Espressioni divine nella natura, la Creazione, Il senso della vita, la nascita e la morte.

TECNOLOGIA: Agricoltura, Sostenibilità ambientale, biodiversità.

NB:

Per le ore centrali della giornata (3° 4° e 5°) in cui si prevede l'uscita degli alunni in gruppi, 5-7 ragazzi a volta al massimo, che si alterneranno con il resto della classe nel lavoro all'esterno, sono necessari quindi due insegnanti a classe. Le ore di servizio effettuate in eccedenza saranno considerate depositate in banca ore. Sarebbe opportuna la presenza extra anche di un collaboratore scolastico all'esterno per ciascun plesso.

Iniziative Collegate:

- Si potrebbe selezionare il materiale per la realizzazione del calendario scolastico (disegni, poesie...) coinvolgendo anche questo con un taglio ecologico\ambientale
- Si potrebbe organizzare una mostra dei progetti e delle schede botaniche realizzate durante la mostra-mercato natalizia
- Si potrebbe invitare un fotografo esterno (a titolo gratuito) o un genitore o un insegnante o collaboratore scolastico capace in modo che riprenda i lavori. Gli scatti potrebbero essere poi venduti (a pochi euro ovviamente) sempre durante la mostra mercato natalizia (potremmo anche far realizzare ai ragazzi delle cornici per l'occasione con materiali riciclati).
- I fiori di carta realizzati nelle ore di spagnolo e inglese potrebbero andare a far parte del progetto continuità a corredo delle valigette e degli altri doni.